|  |
| --- |
| **Чек-лист: «Профориентационная работа с дошкольниками, как средство формирования предпосылок финансовой грамотности»** |
| **1** | ***Профориентация дошкольников*** - система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у подрастающего человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.  |
| **2** | Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. |
| **3** | Во ***ФГОС*** дошкольного образования объясняется, что «социально-коммуникативное развитие ребенка направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая … формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества». |
| **4** | ***Постановление Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1*** «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Данное Постановление указывает и на то, что осуществлять профориентационную деятельность необходимо и в дошкольной образовательной организации.  |
| **5** | **Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь. |
| **6** | В дошкольном образовании под ***финансовой грамотностью***понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.  |
| **7** | ***Формы и методы работы по профориентации дошкольников***: непосредственно образовательная деятельность; трудовая деятельность; различные виды игр (сюжетные, подвижные, дидактические, настольно-печатные и др.); решение проблемных задач и ситуаций; наблюдения и экскурсии, в том числе и виртуальные; экспериментальная деятельность; театрализация; развлечения; чтение художественной литературы и беседы; разгадывание загадок; разучивание пословиц, поговорок, стихов; взаимодействие с родителями и др. |