

Формирование навыков социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра.

В настоящее время неуклонно растет число детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Одной из актуальных проблем современной психологии и педагогики является проблема формирования навыков социального взаимодействия у детей с РАС. Аутизм – это расстройство развития, проявляющееся качественными нарушениями в сфере коммуникации, социального взаимодействия, а также склонностью к стереотипному поведению [4]. Л. Каннер в своем первоначальном описании аутизма особо выделял трудности социального характера, рассматривая их в качестве основного элемента аутистического синдрома. Самые ранние исследования поведенческого вмешательства при аутизме подчеркивали важность вовлечения ребенка в социальную среду и приобретения им навыков социального взаимодействия [1]. Нарушения социального взаимодействия проявляются в неспособности адекватно использовать зрительный контакт, мимическое выражение, жестикуляцию. При аутизме нарушена реакция на других людей, отсутствует модуляция поведения в соответствии с социальной ситуацией [3]. Именно поэтому дети испытывают трудности при установлении взаимоотношений как со взрослыми, так и со сверстниками.

Л. Винг и ее коллеги описали три основных стиля социального взаимодействия, свойственных детям с РАС [2].

Дети с *отчужденным* (замкнутым) социальным стилем – это, предположительно, дети с так называемой «классической» формой аутизма. Как правило, они не проявляют интереса к социальному взаимодействию, не стремятся к обществу других людей. Привлечь внимание таких детей трудно, вследствие отсутствия всякого интереса к социальному миру.

Дети с так называемым *пассивным* социальным стилем пассивно принимают социальное взаимодействие, но сами к нему не стремятся и в случае его невозможности не особенно огорчаются. В отличие от детей с

отчужденным стилем, дети с пассивным стилем не избегают контактов, но и не проявляют к ним выраженного интереса.

Третью группу Л. Винг и её коллеги описывают как *активную*, но необычную. Как правило, это дети с синдромом Аспергера. Они активно ищут общества других детей, но делают это весьма причудливым, односторонним образом. Не смотря на сильную устремленность к общению с окружающими, недостаток эмпатии и неумение поставить себя на место другого часто приводят к серьезным трудностям во взаимодействиях со сверстниками [2].

Наличие описанных трудностей у детей с РАС обосновывает необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по формированию навыков социального взаимодействия.

При формировании социальных навыков используются следующие методы и приемы: *игровые, моделирование, видеомоделирование, социальные истории* [5].

Игровые - различные виды игр (имитационные, хороводные, с переходом ходов, подвижные, ролевые и другие) способствуют развитию у ребенка с РАС таких социальных навыков как: наблюдение за деятельностью других детей и подражание им, умение следовать общим правилам, соблюдение очередности, умение делиться с другими, приемлемо реагировать на выигрыш или поражение, приемлемо решать социальные проблемы.

Моделирование – обеспечивает ребенку возможность понаблюдать, послушать, симитировать и осуществить перенос модели коммуникативного поведения, которую продемонстрировал взрослый [5].

Видеомоделирование. В данном методе используется видеозапись и демонстрационное оборудование, направленные на создание визуальной модели навыка социального взаимодействия. Существуют следующие виды видеомоделирования: базовое видеомоделирование (навык социального взаимодействия демонстрирует другой человек, а не сам ребенок); видеомоделирование самого себя (на видео записываются действия самого ребенка); видео с точки зрения смотрящего (записывается так, что ребенок

видит совершаемые действия «своими глазами»); видеоподсказки (деление формируемого навыка на мелкие шаги – после каждого снятого шага следует пауза, во время которой ребенок может повторить действия, просмотренные в видео). Данный метод является достаточно эффективным при формировании навыков социального взаимодействия, так как большая часть детей с РАС лучше воспринимает визуальную информацию, а сам процесс просмотра видеороликов является для многих детей мотивационным видом деятельности.

Социальные истории. Данный метод разработан Кэрол Грэй в 1991 году. Социальная история – это индивидуализированное описание социальной ситуации, написанное с точки зрения ребенка, которое включает приемлемые реакции на различные социальные ситуации. Необходимо, чтобы социальная история дополнялась символами, рисунками или фотографиями. При составлении социальных историй используются предложения: описательные (что люди делают в конкретных социальных ситуациях и где эти ситуации происходят), повелительные (как следует вести себя), перспективные (возможная реакция других людей).

Несмотря на различия основных стилей социального взаимодействия, дети с РАС нуждаются в проведении комплексной и системной коррекционной работе по формированию навыков социального взаимодействия. При проведении такой работы необходимо использовать методы и приемы, способствующие развитию социальных навыков с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Литература

1. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1/Фред Р. Волкмар, Лиза А.Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Деркачовой и др. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224с.
2. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. В 3 кн. Кн. 2/Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 288с.
3. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57с.
4. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения. М.: Бахрах – М., 2015.
5. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.