

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Флажок» пгт.Гвардейское»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Флажок» пгт.Гвардейское»)
Код ОКПО – 00798400 ОГРН 1159102008097 ИНН/КПП 9109008660/910901001
ул. Карла Маркса, 35Б, пгт. Гвардейское, Симферопольский район, РК,297513
тел/факс (3652)32-31-51, e-mail: sadik_flajok-gvardeyskoe@crimeaedu.ru,
сайт: <https://flajok.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол
от «15» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
А.М. Рудакова
Приказ от «26» 08 2023 г. № 148



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Флажок» пгт. Гвардейское» Симферопольского района
Республики Крым
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

Гвардейское, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения		5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
	Цели и задачи реализации Программы	7
	Принципы к формированию программы	9
1.1.1.	Планируемые результаты реализации Программы	10
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	10
1.1.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	<i>Каждый подраздел целевого раздела дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
	От 2 до 3 лет	19
	От 3 до 4 лет	19
	От 4 до 5 лет	20
	От 5 до 6 лет	21
	От 6 до 7 лет	22
2.1.2	Познавательное развитие	24
	От 2 до 3 лет	24
	От 3 до 4 лет	24
	От 4 до 5 лет	25
	От 5 до 6 лет	25
	От 6 до 7 лет	26
2.1.3	Речевое развитие	27
	От 2 до 3 лет	27
	От 3 до 4 лет	28
	От 4 до 5 лет	29
	От 5 до 6 лет	31
	От 6 до 7 лет	33
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	34
	От 2 до 3 лет	34
	От 3 до 4 лет	36
	От 4 до 5 лет	39
	От 5 до 6 лет	41
	От 6 до 7 лет	45
2.1.5	Физическое развитие	48
	От 2 до 3 лет	48

	От 3 до 4 лет	49
	От 4 до 5 лет	49
	От 5 до 6 лет	50
	От 6 до 7 лет	50
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	51
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	61
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	64
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	65
2.8	Рабочая программа воспитания	66
2.8.1	Целевой раздел программы воспитания	66
	Цели, задачи воспитания	66
	Направления воспитания	67
	Целевые ориентиры воспитания	69
2.8.2	Содержательный раздел программы воспитания	71
	Уклад образовательной организации	71
	Воспитывающая среда образовательной организации	76
	Общности образовательной организации	77
	Задачи воспитания в образовательных областях	79
2.8.2.1	Формы совместной деятельности в образовательной организации	81
2.8.2.2	Организация предметно-пространственной среды	83
2.8.2.3	Социальное партнерство	84
2.8.3	Организационный раздел программы воспитания	87
	Кадровое обеспечение	87
	Нормативно-методическое обеспечение	90
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	90
	<i>Каждый подраздел содержательного раздела дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
3.2	Особенности организации РППС	95
3.3	Материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	112
3.5	Кадровые условия реализации Программы	121
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	122
3.7	Календарный план воспитательной работы	131

	<i>Каждый подраздел организационного раздела дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	148
4.1	Краткая презентация Программы	148

Общие положения

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Флажок» пгт. Гвардейское» Симферопольского района Республики Крым (далее – ОП МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028.

Так же при разработке ОП МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» учтены следующие нормативно-правовые акты, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 2022 г.);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

ОП МБДОУ позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП

МБДОУ соответствует ФООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Флажок» пгт. Гвардейское» Симферопольского района Республики Крым (далее МБДОУ) расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию в 1971 году, а в 2016 году на территории МБДОУ установлен модульный детский сад, рассчитанный на 4 группы. Общая площадь помещений дошкольного учреждения составляет - 3469,9 кв.м.: основное здание 2539,9 кв.м., модульное здание 930 м². Проектная мощность 14 групп на 250 детей. МБДОУ является собственностью муниципального образования Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым.

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 кв.м на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв.м на одного ребенка, фактически находящегося в группе (п.1.9. СанПиН 2.4.1.30.49-13).

Комплектование групп комбинированной направленности, осуществляется на основании заключений ТППК Симферопольского района в соответствии с планом и графиком работы ТППК.

Режим работы детского сада – пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7:30 до 18:00. Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Флажок» пгт. Гвардейское» Симферопольского района Республики Крым.

Краткое название: МБДОУ «Детский сад «Флажок» пгт. Гвардейское» Симферопольского района республики Крым.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 297513, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, пгт. Гвардейское, ул. Карла Маркса, 35Б.

Телефон: (3652)32-31-51

Электронный адрес: sadik_flajok-gvardeyskoe@crimeaedu.ru.

Сайт: <https://flajok.tvoyasadik.ru/>.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Часть ОП МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское», формируемая
участниками образовательных отношений***

Цель: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурным, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими и национальными группами.

Задачи:

- *Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.*
- *Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.*
- *Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.*
- *Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.*
- *Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.*
- *Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.*
- *Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».*
- *Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.*
- *Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МБДОУ.*

Принципы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть ОП МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское», формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию и реализации парциальной программы «Крымский венок»

1. *Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;*
2. *Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);*
3. *Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;*
4. *Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.*

1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

См.п.15 ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в

совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***Часть ОП МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское», формируемая
участниками образовательных отношений***

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

- *Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения.*
- *Проявляют интерес к информации природоведческого характера.*
- *Стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе.*
- *Проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала.*
- *Внимательно и бережно относятся к природным объектам.*

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»»

- *Проявляют интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения.*
- *Стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях.*
- *Общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно.*
- *Проявляют интерес к доступным, понятным событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село).*

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- *Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников.*
- *Уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта.*
- *Знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений.*
- *Знают и рассказывают о семейных праздниках.*
- *Знают своих соседей по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов.*
- *Знают, где работают их родители.*
- *Применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.*

Подраздел «История людей и памятников»

- *Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности.*

- Имеют представления о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Подраздел «Художественная литература»

- Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному.
- Запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении.
- Могут прочитать наизусть небольшие стихотворения.
- Узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок.
- Высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Подраздел «Музыка»

- Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее.
- Эмоционально исполняют попевки и песенки.
- Выполняют простые характерные движения народных танцев.

Подраздел «Играем вместе»

- Могут осуществить замысел будущей игры.
- Владеют обобщенными способами построения игрового образа.
- Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них.
- Умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

- Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения.
- Проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь.
- Проявляют заинтересованность в практических действиях.
- Отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности.
- Проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языка соседа»»

- Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям.
- Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения.
- Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения.
- Слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языка соседа».

- Умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.
- Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Подраздел «Традиции и современная культура людей, живущих в Крыму»

- Имеют представление о своей семье, родственниках.
- Придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета.
- Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму.
- Знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей.
- К соседям по дому, по улице, к знакомым относится доброжелательно, вежливо, знают их по именам.
- Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте.
- Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся.
- Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур.
- Называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий.
- Бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму.
- Применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Подраздел «История людей и памятников»

- Имеют представления о том, что Крым находится на юге России.
- Проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей.
- Имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев.
- Знают названия двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими.
- Знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них.
- Знают и называют символы Российской Федерации и Республики Крым.

Подраздел «Художественная литература»

- Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.
- Понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях.

- Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущим в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам.
- Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок.
- Знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Подраздел «Музыка»

- Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке.
- Имеют навыки слушания народной музыка, узнают характерные оттенки ее звучания.
- Знают некоторые народные музыкальные игры.
- Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.
- С интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.
- Передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности.

Подраздел «Играем вместе»

- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении.
- Могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет.
- Знают разные виды игр.
- Умеют строить дружеские и партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешить конфликтные ситуации.

1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их

оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Таблица 1

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»

№	Наименование образовательной области	Возрастной этап развития	Наименование методики диагностики, автор, год
1	Все образовательные области	От 3 до 7 лет	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада, Верещагина Н.В.

Данные методики диагностики одинаковы для обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 2 до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

См.п.18.3.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24>

От 3 до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.18.4.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

От 4 до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

См. п. 18.5.2. ФОП (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028) - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29>

От 5 до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

См. п. 18.6.2. ФОП (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028) - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34>

От 6 до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор

социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.18.7.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38>

2.1.2 Познавательное развитие

От 2 до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.19.3.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

От 3 до 4 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях

и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.19.4.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

От 4 до 5 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.19.5.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

От 5 до 6 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших

зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.19.6.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53>

От 6 до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.19.7.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

2.1.3 Речевое развитие

От 2 до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.20.3.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62>

От 3 до 4 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об

игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.20.4.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65>

От 4 до 5 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение

слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных

произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.20.5.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68>

От 5 до 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные

предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера

персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

См.п.20.6.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72>

От 6 до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в

пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

См.п.20.7.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75>

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 2 до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и

испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.21.3.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81>

От 3 до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и

так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее

реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.21.4.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86>

От 4 до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные

произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

См. п. 21.5.2. ФОП (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028) - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94>

От 5 до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению

относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.21.6.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.№ 1028)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103>

От 6 до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные

представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение

новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

См.п.21.7.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114>

2.1.5 Физическое развитие

От 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.22.3.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

От 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

См. п. 22.4.2. ФОП (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

От 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.22.5.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132>

От 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.22.6.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136>

От 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и

самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

См.п.22.7.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142>

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены в содержательном разделе Парциальной программы «Крымский венок» (стр. 21-44)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Таблица 2

Вариативные формы образования в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»

Вариативные формы образования	Содержание
Сетевая форма реализации отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами	Обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения.

Дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью	Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться с требованиями СанПиН
--	--

Таблица 3

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности

Вид деятельности	Форма
В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	
Игровая	Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.
Общение со взрослым	Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
Речевая	Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
Познавательная и исследовательская и экспериментирование	Опыты, исследования, наблюдения, сравнение, эксперименты.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу
Двигательная	Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.
Элементарная трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
Музыкальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Таблица 4

Методы, используемые в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»

Методы для достижения задач воспитания	
Для организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы

Для осознания опыта поведения и деятельности	Рассказы на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Для мотивации поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Распознающее наблюдение, рассмотрение картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов
Метод проектов	Способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (Таблица 5)

Таблица 5

Средства, используемые педагогами МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»

Средства	Виды деятельности, в которых применяются
Демонстрационные и раздаточные	Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжков, занятий с мячом и др.)
Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	

Естественные и искусственные	Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.)
Реальные и виртуальные	Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.) Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.) Познавательно-исследовательской (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что и в обязательной части.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной

деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Таблица 6

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»

Структура образовательного процесса	Содержание образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	<p>Являются формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p>
Прогулка	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник

(коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей дошкольного возраста МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность. Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся представлены в таблице 7.

Таблица 7

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»

3-4 года
<p>В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется <i>потребность в общении</i> со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>

4-5 лет

С четырех - пяти лет у детей наблюдается *высокая активность*. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

6-7 лет

Дети пяти - семи лет имеют яркую *потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых*. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

№	Способы и приемы
1	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2	У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3	Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей)

обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 9

**Направления взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

Направления	Содержание
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и

	психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления	Формы реализации
Диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Цели, направления и формы взаимодействия с родителями являются одинаковыми для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и инклюзивное образование в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» организуется по запросу родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Коллектив МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В образовательной практике МБДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе и с ОВЗ.

2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

Данный подраздел программы включает описание:

- диагностической работы;

- оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- РППС для разных видов деятельности;
- консультативной работы;
- информационно-просветительской работы и др.

См.п.28 ФОП (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)
 - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей в том числе и с ОВЗ.

2.8 Рабочая программа воспитания

2.8.1 Целевой раздел программы воспитания

Цели, задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными целями части, формируемой участниками образовательных отношений, являются следующие – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими и национальными группами.

Задачи:

- 1. Расширить представления детей о родном поселке, названиях улиц, закрепить знания о достопримечательностях родного региона.*
- 2. Познакомить с трудом людей родного края, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.*
- 3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями и обычаями.*
- 4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.*
- 5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона.*
- 6. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину.*
- 7. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*
- 8. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, развитие способности видеть красоту природы и эмоционально откликаться на неё.*

Таблица 11

Направления воспитания

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и

	<p>порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
Духовно-нравственное	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
Социальное	<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>

Трудовое	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

См.п.29.2.2.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

См.п.29.2.3.ФОП(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Таблица 12

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад отражён в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Уклад МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия;
- принципы жизни и воспитания в МБДОУ;
- образ МБДОУ, его особенности, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила МБДОУ;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду МБДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское: создание условий для всестороннего развития детей и их успешной социализации.

Миссия МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское: объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем, предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы:

- принцип гуманизма – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценности единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение.
- Принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принцип безопасной жизнедеятельности – защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» - это два двухэтажных здания (1 – 1971 года постройки, 2 – модульное 2016 года постройки) в поселке Гвардейское Симферопольского района. МБДОУ является открытой социальной системой, успешно сотрудничающая с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально- педагогическое, художественно-эстетическое. МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Детский сад имеет территорию с игровыми площадками, игровым и спортивным оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, имеется спортивная площадка. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован; открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы. Детский сад является опорным пунктом при ресурсной центре по направлению «познавательное развитие детей дошкольного возраста» и инновационной площадкой федерального уровня «Образовательный модуль «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники МБДОУ, организация дней открытых дверей, презентации успешного опыта на районных и республиканских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ребенка.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

Коллектив детского сада, нацелен на создание атмосферы общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получение удовольствия от общения с детьми и их родителями, сотрудниками, уважения себя и своей профессии, понимание ее социальной значимости, и обеспечение профессиональной взаимопомощи и поддержки.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Ключевые правила МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- создание в МБДОУ, группах развивающей предметно-пространственной среды, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, муниципального уровня.

Уклад сформировал определенные **традиции и ритуалы**, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие» - дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Кружок комплиментов» - это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя, и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает

ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

Ежегодные традиции:

«Посвящение в дошкольники» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с приходом в дошкольное учреждение и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида.

Акции, связанные с окружающей природой: акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!»

Акции посвященные традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России».

И самое главное педагогам дошкольного учреждения необходимо соблюдать **нормы этикета и поведения**:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст. В МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.

Представленный сложившийся уклад МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов воспитания является педагог, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и примером для воспитанников.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» относятся:

- школа молодого воспитателя;
- творческая группа;
- система наставничества;
- творческая инновационная группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения

и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относится Управляющий совет МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское».

Таблица 13

Родительская общественность	Деятельность Советов
Управляющий совет	<p>Постоянно действующий орган самоуправления МБДОУ. свою деятельность регламентирует на основании Положения об Управляющем совете МБДОУ.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование интересов и пожеланий всех сторон, участвующих в дошкольном воспитательном процессе.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ «Флажок» пгт. Гварейское» строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и

волевых качеств.

2.8.2.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- тренинги.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники, развлечения и досуги;
- тематические дни и недели;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- литературные гостиные;
- экскурсии;
- встречи с людьми разных профессий;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы МБДОУ. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, общие дела и пр. планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, в связи с приближением подрастающего поколения к культурным традициям малой Родины.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для достижения наибольшего результата деятельность МБДОУ в части,

формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.8.2.2 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Описание РППС МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	Предметно-развивающая среда групп соответствует возрастным требованиями СанПиН. В группах имеются игровые уголки, игры и игрушки, необходимый методический и практический материал для организации образовательной деятельности воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный и музыкальные залы Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
Музей «Крым в миниатюре»	Выставочные тематические композиции макеты-муляжи природных и архитектурных достопримечательностей Крым.
Фото-экспозиции «Гвардейское-столица наших сердец»	Выставочные фото-экспозиции: «Памятники Симферополя», «Симферополь – столица Крыма», «История Крыма», «Героическое прошлое поселка».
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

2.8.2.3 Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации, создание системы сотрудничества с ближайшими социальными объектами.

МБДОУ «флажок» пгт. Гвардейское» тесно сотрудничает на договорной основе с учреждениями культуры и образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия)

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Таблица 15

Социальное сотрудничество МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»

Организации	Совместная деятельность
Управление образования администрации Симферопольского района	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно-инспекционная деятельность.
ГБОУ высшего образования Республики Крым «КИПУ» и. Ф. Якубова	Обеспечение всестороннего обмена информацией для коррекции деятельности. Оказание консультативной помощи. Прохождение студентами педагогической практики в МБДОУ. Обучение педагогов МБДОУ в КИПУ с целью получения высшего профильного педагогического образования.
АНО ДПО НИИ ДО Воспитатели России	Федеральная инновационная площадка «Мир головоломок» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи»
ГБОУ ДПО КРИППО Республики Крым	Повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую переподготовку, участие в региональных конкурсах, форумах, конференциях, семинарах, мастер-классах.
МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, РМО, для воспитателей и специалистов, в творческой группе Симферопольского района и участие воспитанников в творческих конкурсах муниципалитета.
ГБОУ ОО «Крымский	Взаимодействие с сотрудниками ИРЦ по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного

республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»	образования, консультирование молодых педагогов по работе с детьми с умственной отсталостью, РАС и синдромом Дауна.
ТПМПк Симферопольского района	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Консультирование, участие педагогов в РМО, семинарах, практикумах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах детского творчества детей с ОВЗ.
МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2»	Взаимодействие с педагогами МБОУ с целью подготовки детей к обучению в школе. (консультации, мастер-классы, педагогические часы и советы)
МКУК Симферопольского района «Районная централизованная библиотечная система»	Экскурсии в библиотеку, совместное проведение тематических мероприятий, литературных встреч, тематических вечеров совместно с родителями.
МКУДО «Симферопольская районная детская школа искусств»	Сотрудничество в сфере совершенствования системы художественно-эстетического воспитания, в части музыкального искусства, популяризации музыкального исполнительства, развития системы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, приобщения детей к музыкальному искусству.
ГБУРК «Крымский академический театр кукол»	Совместное и согласованное сотрудничество в сфере художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения с учетом современных тенденций развития общества на основе постоянного взаимодействия учреждений культуры и образования в рамках программы по художественно-эстетическому воспитанию детей и молодёжи «Симферополь – культурная столица».

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» для эффективной реализации воспитательного процесса в МБДОУ, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3 Организационный раздел программы воспитания Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Рабочей программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Таблица 16

Функциональные обязанности коллектива МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское», связанные с воспитательным процессом

Наименование должности (в соответствии со ШР МБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координирует трудовую деятельность воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, которая необходима для деятельности образовательного учреждения. -обеспечивает использование и совершенствование существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий. -осуществляет контроль качества образовательного процесса. -занимается координацией взаимодействия между представителями педагогической науки и практики. -организует просветительскую работу для родителей, либо лиц, их заменяющих. -занимается организацией воспитательно-образовательной, методической, культурно-массовой работы. -обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - создание психологически комфортных условий для реализации личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ДО; - коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; - психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении)

	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольной образовательной организации; - развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников ДОУ культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - осуществление образовательной деятельности детей, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и годовым планом дошкольного образовательного учреждения.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных группах, создаваемых для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у детей основ здорового образа жизни, принимает участие в сохранении и укреплении здоровья воспитанников, их физическому развитию на всех этапах дошкольного развития; - проводит обучающую работу среди воспитателей ДОУ по вопросам физического воспитания; - помогает в организации двигательной активности детей, правильном распределении физических нагрузок.

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС к организации и проведению музыкальных занятий; - Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности воспитанников, направленной на освоение дополнительной образовательной программы - Организация досуговой деятельности детей в процессе реализации дополнительной образовательной программы - Выявление творческих способностей детей и развитие их способностей - Обеспечение взаимодействия с родителями детей, осваивающих дополнительную образовательную программу
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - Принимает участие в реализации адаптированных образовательных программ
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего дошкольника;

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ ««Детский сад «Флажок пгт. Гвардейское» <https://flajok.tvoyasadik.ru/> в разделах «Документы», «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ должны лежат

традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия, формируемые участниками образовательных отношений

Условия реализации раздела «Природа Крыма»

- в первую очередь детей надо знакомить с интересными объектами ближайшего окружения;
- ознакомление с природой рекомендуется начинать с местности, в которой они проживают и в которой находится детский сад;
- постепенно, по мере усвоения знаний, круг интересов детей расширяется; увеличивается объем материала, его глубина;

- работа по реализации раздела «Природа Крыма» осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности. Полученные знания закрепляются в организованной образовательной деятельности;
- в конце изучения определенной темы можно проводить с детьми тематические занятия.

Условия реализации раздела «Люди Крыма и их культуры»

- посредством коммуникативной деятельности дети способны познавать окружающий мир и людей, т.к. общение с людьми является своеобразным видом приобщения к жизни через согласование личных действий с действиями других людей. Задача педагогов – направить познавательную активность детей, быть проводником в незнакомом мире взрослых;
- реализацию содержания раздела рекомендуется осуществлять на всех видах организованной познавательной деятельности детей, в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, рассмотрения иллюстративного материала, посещения выставок изобразительного творчества и др., а также в самостоятельной деятельности.
- при изучении материала необходимо следовать принципам: «от простого к сложному», «от знакомого, понятного к новому, неизведанному»;
- формирование целостной картины мира у дошкольников лучше начинать с особенностей того региона, в котором они проживают, показав при этом обусловленность жизни и хозяйственной деятельности человека природными особенностями;
- знакомить детей с «языком соседа» необходимо исходя из национального состава конкретной группы дошкольников;
- работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит привить им некоторые навыки и умения;
- знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представления о том, что наш полуостров всегда был многонациональным, здесь издавна звучали разные языки;
- в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей рекомендуется предлагать им те художественно-познавательные и собственно художественные произведения, которые могут донести до детей нравственно-духовные понятия, идеи гражданственности, толерантности, познакомить их с жизнью, бытом, культурой и историей людей, живших и проживающих в Крыму;
- развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов;
- с характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Крыму, знакомить детей целесообразно на праздниках и развлечениях.

Рекомендуется проводить праздники по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний;

- знакомя детей с играми людей, проживающих в Крыму, педагогу важно показать общность целей, ценностное единство этих игр, потому что многие игры одинаковы по своему содержанию и отличаются только названием, атрибутикой, национальным колоритом и стихотворным сопровождением.

3.2 Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» соответствует:

- требованиям [ФГОС ДО](#);
- образовательной программе ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания

каждого из направлений развития и образования детей согласно **ФГОС ДО**.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с **ФГОС ДО** РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью полноценной реализации региональной программы необходимо в семье, детском саду, группе создать соответствующую предметно-пространственную образовательную среду. Она должна быть оснащена разными материалами по ознакомлению с окружающим миром людей, вещей и природы: игрушки, литературные и фольклорные произведения, иллюстративный материал, видео- и аудиозаписи и т.д.

3.3 Материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В зависимости от возможностей, МБДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

В МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» осуществляется использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Таблица 17

**Материально-техническое обеспечение МБДОУ «Флажок» пгт.
Гвардейское»**

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующего	2/33,7 м ²
2.	Методический кабинет	1/29,4 м ²
3.	Кабинет делопроизводителя	1/ 13,1 м ²
4.	Кабинет специалиста по закупкам	1/9,4 м ²
5.	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	1/ 9,0 м ²
Групповые помещения – 14		
6.	Группа № 1	1/48,3м ²
7.	Группа № 2	1/ 48,8м ²
8.	Группа № 3	1/ 48 м ²
9.	Группа № 4	1/ 53,2 м ²
10.	Группа № 5	1/64,5 м ²
11.	Группа № 6	1/63,0м ²
12.	Группа № 7	1/63,8 м ²
13.	Группа № 8	1/62,9м ²
14.	Группа № 9	1/48,8м ²
15.	Группа № 10	1/50,2 м ²
16.	Группа № 11	1/40,4 м ²
17.	Группа № 12	1/50,2 м ²
18.	Группа № 13	1/40,4 м ²

19.	Группа № 14	1/53,2 м ²
Кабинеты дополнительного образования		
15.	Логопедический кабинет	2/20,6 м ²
16.	Кабинет педагога-психолога	1/38,2 м ²
17.	Музыкальный зал	2/139,3 м ²
18.	Спортивный зал	1/63,1 м ²
Медицинское обслуживание		
20.	Медицинский кабинет в модульном корпусе	2/34,2 м ²
Общественное питание (основное здание)		
21.	Пищеблок	1/67,6 м ²
22.	Цех первичной обработки овощей Цех вторичной обработки овощей Холодный цех	1/23,9 м ²
23.	Горячий цех	1/43,7 м ²
24.	Склад для хранения сыпучих продуктов	1/5,8 м ²
Общественное питание (модульный корпус)		
25.	Пищеблок	1/47,4 м ²
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание		
26.	Прачечная	1/32,2 м ²

Таблица 18

Материально-техническое обеспечение групп, кабинетов, участков ДОУ

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	Компьютер, принтер, шкаф для документации (2шт.), стол для компьютера, шкаф для одежды, стулья 4, зеркало.
2.	Методический кабинет	Осуществление методической работы педагогами	Компьютер (1 шт.), принтер-сканер-ксерокс (2 шт.), брошюровальная машина, стол компьютерный, стол, стул взрослый (12 шт.), шкафы для методической литературы и пособий (4шт.), телевизор.
3.	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая диагностика обследование детей, коррекционная работа дошкольниками, консультативная работа педагогами родителями	Шкаф остекленный 1 шт., стулья офисные 2 шт., шкаф на замке 1 шт., ноутбук 1 шт., принтер 1 шт., стол журнальный на колесах 1 шт., стол письменный 2 шт., стул детский 6 шт., диагностический инструментарий Семаго, стол дидактический 1 шт., стол трансформер детский 1 шт., оборудование «Веселый фонтан-Н» 1 шт., полусфера зеркальная 1 шт., проектор «Солнечный» 1 шт., светогенератор 1 шт., «Звездное небо» 1 шт., тактильные ячейки 6 шт., музыкальное кресло-подушка 1 шт., интерактивный сухой бассейн 1 шт., пуфик-кресло «Груша» 1 шт., мат напольный 2 шт., тактильная дорожка 7-мь элементов, планшет песочной анимации 5 шт., облучатель бактерицидный, мультимедийный кабинет 1 шт.

4.	<p>Кабинет учителя-логопеда (основное здание)</p> <p>Кабинет учителя-логопеда (модульное здание)</p>	<p>Логопедическое обследование детей, коррекционная работа дошкольниками, консультативная работа педагогами родителями</p>	<p>с</p> <p>с</p> <p>и</p> <p>Шкаф, стол 1-тумб, парта с ящиками, стол разноуровневый ромашка 1 шт., стулья детские ст., зеркало, ковер кр.цвета 2*3, стол журнальный, зеркало.</p> <p>Стол рабочий, тумба подкатная 3 ящика, шкаф книжный, шкаф платяной, столы-парта, стол для логопеда, стул детский, стул старый детский, стул новый, компьютер 1, копир принтер сканер, система видеонаблюдения (модем+монитор), зеркало.</p>
5.	Музыкальный зал (основное здание)	<p>Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, студийной работы, студийных занятий, ритмики, фитнеса, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников утренников, родительских собраний, методической работы педагогами, конкурсов детского творчества, совместных мероприятий школьниками, детских профессиональных тренингов психологом</p>	<p>по</p> <p>и</p> <p>с</p> <p>со</p> <p>и</p> <p>с</p> <p>Пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, телевизор, DVD – плеер, подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков, детские стульчики, стулья для взрослого (2 шт), стол для письма, шкаф для хранения методической литературы и музыкальных инструментов, шумовые музыкальные инструменты, гитара, скрипка, барабаны, телевизор, интерактивная доска, микрофон.</p> <p>Пианино, стул детский Чипполино (из гр 5), музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска+проектор, батут детский, беговая дорожка, бревно гимнастическое напольное, велотренажер детский, гантели детские, гиря половая детская, диск "Здоровье" детский, диск плоский, доска гладкая с зацепами большая, доска с ребристой поверхностью маленькие, дорожка – балансир, дорожка – змейка, дорожка – мат с цифрами, дуга большая, дуга маленькая, канат гладкий, канат с узлами, качалка – мостик, кегли (набор) +2 мяча, кольцоброс (набор) зелено-желтый крестик+розово-белые кольца, кольцо плоское, кольцо мягкое пластиковые маленькие, контейнер для хранения мячей передвижной, куб деревянный малый, куб деревянный большой, лента короткая, баскетбольная стойка с регулирующейся высотой+2 мяча с полосами, лабиринт игровой Тоннель из 6 поролоновых арок 60x78x62 см, обтянутых винилискожей и 2 углов.секций, соединяющихся липучками, спорткомплекс из мягких модулей(5 элементов) 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180x60x10 см –поролоновые фигуры геометрич .формы, обтянутые винилискожей, дуги для подлезания 5 шт комплект, комплект со</p>

	Музыкальный зал совмещен со спортивным (модульное здание)		следочками для отработки различных способов ходьбы (в чехле) Комплект из 3-х отдельных ковриков 250x42 см с фиксированным расположением следочков «стопа», «ладонь», «колени», «носок», «пятка», мешок для прыжков, лестница веревочная, лестница деревянная с зацепами, мат большой, мат малый, мат складывающийся, мат с разметками, мешок с грузом маленький, мешок с грузом большой, мишень навесная, стенка гимнастическая деревянная, стойки переносные (для прыжков) высота 130, диаметр 2,5, уголок передвижной с набором мелких пособий, рабочий стол компьютерный офисный, стул офисный ткань, аптечка первой помощи, стул текстиль мягкие, стул жесткий, облучатель бактерицидный
6.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, занятий физической культурой, индивидуальных занятий, тематических досугов, спортивных праздников, развлечений, утренников, театральных постановок, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторике пальцев рук и ног	Маты, музыкальный центр, коврик гимнастический, стул, шкаф для методической литературы, шкаф для одежды, стол письменный. Гимнастические скамейки. Разнообразный спортивный инвентарь, спортивные модули, тренажеры, шведские стенки, мягкие модули и пр.
7.	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), стол для медперсонала (1 шт), стулья для взрослых (2 шт), ростомер (1 шт), весы напольные (1 шт), шкаф для одежды, зеркало.
Группа № 1			

8.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания , умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Скамья 5 шт., шкаф для одежды, шкаф для одежды педагога, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Телевизор, стулья детские нов. 24 шт., стулья детские ст. 4 шт., шкаф педагога, стол 1-тумбовый, стул п/м, облучатель бактериц., шкаф для пособий детский, шкаф хоз., дорожка беж.1*4,5м, коврик овальный, горка «Теремок», стол «ромашка», дорожка кор. Цвета, ковер овальный оливк. цвета., доска магнитно-маркерная, стол разноуровневый «Ромашка».
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Поднавес, машина дерев., песочница дерев., кораблик дерев., сказочная избушка, мебельный уголок кух., горка-мостик
Группа № 2			
9.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания , умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной	Скамья парковая, скамья для раздевания, шкаф детский 3-х,4-х,5-ти секционный, информационные стенды для родителей «Советы родителям»

		работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Стулья детские нов., стулья детские ст., шкаф для пособий, стол 1-тумбовый, столы детские, стол-песочница, стол хозяйственный, ковер 3*4, дорожка бардо, горка детская, детский угловой стол сенсорный, стол «Ромашка» 6*4, коврик резиновый, дорожка ковр.9*0,8, шкаф сенсорный детский (угол), уголок для ряжения. облучатель бактерицидный, телевизор, стеллаж «Паровозик», кухня «Хозяюшка», уголок «Парикмахерская», уголок доктора, доска магнитно-маркерная.
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Поднавес, машина деревянная, песочница, лесенка металлическая, стол деревянный со скамейками, турник металлический, домик деревянный, песочница со складной крышкой.
Группа № 3			
10.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Скамья для раздевания, шкафы детские для одежды, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками,	Шкаф педагога, доска ученическая, дорожка 5*1,5, дорожка кор. цвета, ковер 3*5, стулья детские ст., стулья дет., шкаф детский 3-х,4-х,5-ти, стол 1-тумбовый, стул п/м, столы детские, шкаф для пособий, игрушек, шкаф 3-х ств., облучатель бактериц., детская горка для игрушек состоит из 4 шкафов, телевизор, стол «Ромашка», мебель «Кухня», «Больница», «Парикмахерская»

		самостоятельная деятельность детей	
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Игровой навес, горка уличная, качеля, песочница с крышкой, стол деревянный резной, лавочки к столу, качалка на пружине
Группа № 4			
11.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Скамья парковая, скамья для раздевания, детские шкафы для одежды, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Доска магнитно-маркерная, стулья детские стар., стулья дет., стулья детские буратино, стол 1-тумбовый, угловая полка, стул п/м, столы детские, столы разноуровневые, шкаф для пособий-2, хоз-1, дорожка 0,78*10 зел., ковер 5*3, облучатель бактериц. уголок медсестры, парикмахерская, театр на колесах, уголок дежур., шкаф-тумба, полка для цветов, книжная полка, полка угловая, стенка Настена, полка для игрушек, кухня Хозяюшка.
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Поднавес, вертушка метал., песочница дерев., кораблик дерев., ракета метал., скамейка дерев., стол дерев. с лавками, турники
Группа № 5			
12.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.	Скамья парковая, скамья для раздевания, шкафы детские для одежды, информационные стенды для родителей

		Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Доска магнитно-маркерная, стулья детские нов. «Чипполино», стулья детские ст., стулья детские, стол для воспитателя, стул п/м, столы детские, шкаф –домик, ковер бежевый 3*5, шкаф для занятий, тумба для метод. пособий и игрушек, тумба под телевизор, телевизор.
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Навес, машина дерев., песочница дерев., паровоз дерев., качеля, лесенка метал., стол метал. с лавками, скамейка дерев., пирамида метал., турник металич. с кольцами, песочница с деревянной крышкой
Группа № 6			
13.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания , умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Скамья парковая, скамья для раздевания, шкафчики для раздевания, информационные стенды для родителей

	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Телевизор, парта с ящиками 15. Шт. доска магнитно-маркерная, ковер 3*4 кор.цв, стулья детские ст., стулья детские регулируемые по высоте, шкаф для одежды, стол 1-тумбовый, стул п/м, столы детские, стол хозяйственный, шкаф для пособий, игрушек, половое покрытие 4м*2 кус. кор-беж, полка для обуви, облучатель бактериц., детская мебель для сюж. игр., огнетушитель, детская кухня, детская парикмахерская, детский уголок врача, детский столик, детская кровать кукольная, детский табурет, детский театр, детский пуф.
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Навес, пирамида метал., песочница дерев., корабль деревянный, качеля-качалка металлическая, стол дерев. с лавками, скамья дерев. угловая, песочница со складной крышкой
Группа № 7			
14.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Скамья парковая, скамья для раздевания, шкафы детские для одежды, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Доска магнитно-маркерная, стулья детские ст., шкаф для одежды, стол 1-тумбовый, стул п/м, столы детские, шкаф для пособий дет., уголок ПДД, тумба с полками, уголок ИЗО, уголок природы, стол парта с регулируемыми ножками, телевизор

	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Навес, песочница с крышкой, домик-мельница, машина деревянная, пирамида метал., ракета метал, качеля метал.
Группа № 8			
15.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Скамья парковая, скамья для раздевания, детские шкафы для раздевания, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Доска магнитно-маркерная, дорожка ковр.1*10, стулья детские шкаф для одежды, стол 1-тумбовый, столы детские, шкаф для пособий детский, детская мебель для сюжетно-ролевых игр, половое покрытие (железная дорога), облучатель бактериц., стенка для разв. Игр.центров, н-р детской мебели б/у зел. стол парта с регулируемыми ножками
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Навес, качели металлические, песочница грибок, ракета металлическая, турник металлический для лазанья, детский домик
Группа № 9			
16.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения	Шкаф детский 4-х секционный, шкаф детский 3-х секционный, лавочка для переодевания, информационные уголки для родителей

		приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Телевизор, столы разноуровневые, шкаф детский+ домик, конструктор стенка демонстрационная, стенка для игрушек, стенка детская парикмахерская, стенка детская медика, стенка детская-кухня, качалка-мост-лесенка «грибок», шкаф хозяйственный, полка для грушек, шкаф-тумба
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Поднавес, машина деревянная, самолет деревянный, стол деревянный с лавкам, качеля-качалка металлическая, песочница с крышкой
Группа № 10			
17.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Лавочки, шкаф для одежды, шкаф для одежды педагога, информационные стенды для родителей «Советы родителям»
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с	Ковер кв.м., коврик 1,90*1,33, набор детской мебели Сказка люкс, стенка детская-парикмахерская, стенка детская-кухня,

		дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	витрина для книг, сухой бассейн, стул детский, стол детский, стенка для игрушек Три медведя, стол Воспитателю, стул Воспитателю, стенка для игрушек Три медведя, телевизор, музыкальный центр, настенная магнитная доска.
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Навес, горка уличная, песочница, качеля, качалка на пружине
Группа № 11			
18.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Лавочки, шкаф для одежды, шкаф для одежды педагога, лампы кварцевания, шкафы детские для одежды, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Набор детской мебели Кристина, набор детской мебели Кухня, набор детской мебели Парикмахерская, стул детский, стол детский, стенка для игрушек, стол Воспитателю, стул Воспитателю, музыкальный центр, проигрыватель DVD, настенная магнитная доска, телевизор, музыкальный центр
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Навес, горка уличная, песочница, качеля, качалка на пружине

Группа № 12			
19.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания , умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей	Лавочки, шкаф для одежды, шкаф 5-ти секционный для детской одежды шкаф для одежды педагога, лампы кварцевания, информационный стенд
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Набор детской мебели Кристина, набор детской мебели Кухня, набор детской мебели Парикмахерская, стул детский, стол детский, стенка для игрушек, стол Воспитателю, стул Воспитателю, витрина для книг, стол дидактический с набором игрушек, шкаф для пособий, телевизор, пылесос, музыкальный центр, проигрыватель DVD, настенная магнитная доска(маленькая),
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Навес, горка уличная, песочница, качеля, качалка на пружине, стол со скамьей
Группа № 13			
20.	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания , умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей,	Лавочки, шкаф для одежды, шкаф для одежды педагога, информационные стенды для родителей

		создание содружества педагогов родителей.	и
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность дошкольниками, совместная деятельность детей взрослыми дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	с и со и
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	и
Группа № 14			
	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение процессу воспитательной работы родителей	к
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	с и
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми	и

		дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	
--	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Материально-технические ресурсы МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» по реализации программы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений народного творчества;
- подбор наглядного материала;
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- выставки книг, рисунков, поделок;
- подбор презентаций, видеофильмов о Крыме.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Программы.

Программы, технологии и пособия по образовательным областям

Парциальные программы

Название	Автор	Издательство
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	Л.Г. Мухоморина Э.Ф. Кемилева Л.М. Тригуб Е.В. Феклистова	Г. Симферополь: «Наша школа», 2017.-64 с.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа: Мозайка-Синтез, 2014
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.: Мозайка-Синтез, 2016
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Мозайка-Синтез, 2015

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа : Мозаика – Синтез, 2015
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа: Мозаика-Синтез, 2016
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2016
7. Реализация образовательной области «Физическое развитие» Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева: Учитель, 2015
8. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Социально-коммуникативное развитие

1. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. ТЦ Сфера, 2015
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-Синтез, 2017
3. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл. пос. Сост. и авт. метод. реком. Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
4. Демонстрационный материал ОБЖ: дома и на улице
5. Демонстрационный материал «Дорожная безопасность»
6. Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»
7. Демонстрационный материал «Что такое хорошо и что такое плохо»
8. Демонстрационный материал «Я и другие»
9. Демонстрационный материал ОБЖ: домашняя безопасность, осторожно-незнакомец, опасные места.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Мозаика-Синтез, 2015
11. Мухоморина Л. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издание, 2001
12. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
13. Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет: Мозаика-Синтез, 2015
14. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия /Т.Д. Пашкевич: Учитель, 2014
15. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет: ТЦ Сфера, 2016

Речевое развитие

1. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Средняя группа: Мозаика-Синтез, 2012
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС: Мозаика-Синтез, 2017
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС: Мозаика-Синтез, 2015

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа: Мозайка-Синтез, 2017
5. Грамматика в картинках – Антонимы: Мозайка-Синтез
6. Грамматика в картинках – Глаголы: Мозайка-Синтез
7. Грамматика в картинках – Говори правильно: Мозайка-Синтез
8. Грамматика в картинках – Многозначные слова: Мозайка-Синтез
9. Грамматика в картинках – Множественное число: Мозайка-Синтез
10. Грамматика в картинках – Один-много: Мозайка-Синтез
11. Грамматика в картинках – Словообразование: Мозайка-Синтез
12. Грамматика в картинках – Ударение: Мозайка-Синтез
13. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Н.В. Нищева: Детство-пресс, 2017
14. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Н.В. Нищева: Детство-пресс, 2017
15. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет): учебно-наглядное пособие. Н.В. Нищева: Детство-пресс, 2017
16. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): учебно-наглядное пособие. Н.В. Нищева: Детство-пресс, 2017
17. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
18. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
19. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
20. Нищева Н. В. Картинки тексты и для автоматизации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
21. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
22. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старш. гр.). — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
23. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
26. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
27. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: Детство-пресс, 2017
28. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: Детство-пресс, 2017
29. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май: Детство-пресс, 2016
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь: Детство-пресс, 2016
31. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению: Детство-пресс, 2017
32. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем...Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры: Детство-пресс, 2016
33. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
34. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
35. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
36. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 4. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
37. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 5. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
38. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Детство-пресс, 2015
39. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: ТЦ Сфера, 2011
40. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015
41. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: ТЦ Сфера, 2017
42. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: ТЦ Сфера, 2011
43. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: ТЦ Сфера, 2017
44. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ Л.Н. Сластья: Учитель, 2013

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Мозайка-Синтез, 2015
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Мозайка-Синтез, 2016
3. Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев,: Симферополь «Наша школа», 2017
4. Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев,: Симферополь «Наша школа», 2017
5. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн: материалы для проведения уроков, посвященных государственным символам России/ Т.В. Шепелева: Учитель, 2015
6. Демонстрационный материал «Бытовая техника»
7. Демонстрационный материал «Великая Отечественная война»: Мозайка-Синтез
8. Демонстрационный материал «Весна-лето. сезонные праздники»
9. Демонстрационный материал «Деревья»
10. Демонстрационный материал «Детям о грибах»
11. Демонстрационный материал «Дикие животные»
12. Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы»
13. Демонстрационный материал «Домашние животные»
14. Демонстрационный материал «Игрушки»
15. Демонстрационный материал «История освоения космоса»: ТЦ Сфера
16. Демонстрационный материал «Как наши предки открывали мир»: Мозайка-Синтез
17. Демонстрационный материал «Как наши предки шили одежду»: Мозайка-Синтез
18. Демонстрационный материал «Мебель»
19. Демонстрационный материал «Награды войны»: Мозайка-Синтез
20. Демонстрационный материал «Насекомые»
21. Демонстрационный материал «Овощи»
22. Демонстрационный материал «Одежда, посуда, продукты питания».
23. Демонстрационный материал «Одежда»
24. Демонстрационный материал «Осень. зима – иллюстрации».
25. Демонстрационный материал «Посуда»
26. Демонстрационный материал «Права ребенка»
27. Демонстрационный материал «Профессии»
28. Демонстрационный материал «Птицы»
29. Демонстрационный материал «Россия»: Карапуз
30. Демонстрационный материал «Сезонные праздники».
31. Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»
32. Демонстрационный материал «Фрукты и ягоды»
33. Демонстрационный материал «Хлеб всему голова»

34. Демонстрационный материал «Цветы»
35. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016
36. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников: ТЦ Сфера, 2015
37. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и соц. окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет: Мозаика-Синтез, 2017
38. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа: Мозайка-Синтез, 2016
39. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа: Мозаика-Синтез, 2015
40. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа: Мозайка-Синтез, 2017
41. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа: Мозайка-Синтез, 2015
42. Дыбина О.В. Что было до... : Игры-путешествия в прошлое предметов: ТЦ Сфера, 2015
43. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: ТЦ Сфера, 2016
44. Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев; Симферополь «Наша школа», 2017
45. Животные Крыма. Часть 2. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев; Симферополь «Наша школа», 2017
46. Кастыркина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: Вторая младшая группа: Учитель, 2015
47. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Хорлодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа: Учитель, 2016
48. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании: Мозайка-Синтез, 2013
49. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет: Мозайка-Синтез, 2016
50. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы). Методическое пособие: ТЦ Сфера, 2015
51. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями: Детство-пресс, 2016
52. Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В. Путешествуем по Крыму вместе (сборник конспектов занятий): Антиква, 2010
53. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада: Мозайка-Синтез, 2016
54. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада: Мозайка-Синтез, 2017

55. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада: Мозаика-Синтез, 2016
56. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет: Мозайка-Синтез, 2016
57. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС: Мозаика-Синтез, 2017
58. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие: Мозаика-Синтез, 2015
59. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа: Учитель, 2014
60. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие: ТЦ Сфера, 2016
61. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет: Медиа Групп, 2011
62. Парамонова Л.П. Развивающие занятия 4-5 лет: Медиа Групп, 2015
63. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет: Медиа Групп, 2015
64. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. Вторая младшая группа: Мозайка-Синтез, 2015
65. Помораева И.А. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: Мозайка-Синтез, 2016
66. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие ФГОС: Мозаика-Синтез, 2015
67. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа: Мозайка-Синтез, 2017
68. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений» старшая группа: Мозаика-Синтез, 2017
69. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в младшей группе детского сада: Мозаика-Синтез, 2013
70. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа: Мозаика-Синтез, 2012
71. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края/ Э. Кемилева, Т.В. Лапшина, Т.В. Огурцова: Учитель
72. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ О.В. Дыбина- М.: ТЦ Сфера, 2009
73. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке: Учитель, 2013
74. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа): Мозаика-Синтез, 2016
75. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа: Мозаика-Синтез, 2016
76. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа: Мозаика-Синтез, 2016

77. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа: Мозаика-Синтез, 2015
78. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа-М.: Мозаика-Синтез, 2016
79. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края : программа, конспекты занятий: Учитель, 2015
80. Удивительный магнит. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста/ Мухоморова Л.Г.: Ната, 2009
81. Шорыгина Т.А. Беседы о ВОВ: ТЦ Сфера, 2016
82. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2015
83. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2015
84. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2016
85. Шорыгина Т.А. Пословицы и поговорки: ТЦ Сфера (демонстрационный материал)
86. Картотеки предметных картинок:
 1. Деревья и кустарники.
 2. Грибы
 3. Животные жарких стран.
 4. Животные холодных широт.
 5. Мир морей и океанов.
 6. Ягоды садовые.
 7. Ягоды лесные.
 8. Птицы домашние.
 9. Птицы домашние и декоративные.
 10. Насекомые.
 11. Цветы полевые.
 12. Игрушки.
 13. Школьные принадлежности.

Художественно-эстетическое развитие

1. Демонстрационный материал «Сказочная гжель»: Мозаика-Синтез
2. Демонстрационный материал «Филимоновская игрушка»: Мозаика-Синтез
3. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа: Учитель
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Мозаика-Синтез, 2016
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: Мозаика-Синтез, 2017
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-Синтез, 2016
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: Мозаика-Синтез, 2015
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет: Мозаика-Синтез, 2017

9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС: Мозаика-Синтез, 2015
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Мозаика-Синтез, 2017
11. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет: Мозаика-Синтез, 2015
12. Куцакова Л. В. Конструирование. Для занятий с детьми 4-7 лет: Мозаика-Синтез, 2015
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет: Мозаика – Синтез, 2015
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа: Мозайка-Синтез, 2017
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа: Мозайка-Синтез, 2016
16. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет, 2014
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»: Цветной мир, 2017
18. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Мозаика-Синтез, 2011
19. Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»: Мозайка-Синтез, 2016
20. Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»: Мозайка-Синтез, 2016
21. Наглядно-дидактическое пособие «Полхов - майдан»: Мозайка-Синтез, 2016
22. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд вторая младшая группа: конспекты занятий: Учитель, 2016
23. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Старшая группа: Учитель, 2009
24. Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексы занятий: Учитель, 2015
25. Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учитель, 2015
26. Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры/ Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева: Учитель, 2016
27. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах: ТЦ Сфера, 2016
28. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш: ТЦ Сфера, 2016
29. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка: ТЦ Сфера, 2014
30. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа Настроение, чувства в музыке: ТЦ Сфера, 2016

31. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты: ТЦ Сфера, 2016
32. Шубина О.В., И.Г. Чайка Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Старшая группа: Учитель, 2016
33. Юдаева М. В. Хрестоматия для чтения старшая группа: Москва, 2014
34. Юдаева М.В. Хрестоматия для чтения младшая группа: Москва, 2017
35. Юдаева М.В. Хрестоматия для чтения подготовительная группа: Москва, 2017
36. Юдаева М.В. Хрестоматия для чтения средняя группа: Москва, 2017

Психология

1. Афонькина Ю.: Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации.-Волгоград: Учитель, 2014
2. Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. Серия "В помощь психологу ДОУ": Учитель". 2013
3. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.П. Злобенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013
4. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2014
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии, 2000
7. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
8. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: Учитель, 2014 .
9. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 5-6 лет- СПб.: Речь:М.: Сфера, 2011
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.: Речь:М.: Сфера, 2012

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего

времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Таблица 21

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в младшей группе (холодный период года)

Прием и осмотр, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 - 9.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развивающие игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей, труд индивидуальная работа, кружковая работа	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 - 18.00

Режим дня в младшей группе (тёплый период года)

Приём детей на прогулке (если позволяет погода), совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, выход на прогулку.	8.55 – 9.05
Организована совместная деятельность (на прогулке).	9.05 – 9.20
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	9.20 – 11.15
2-й завтрак	9.55 – 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра.	15.10 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин.	16.00 – 16.35
Совм. деятельность воспитателя с детьми, чтение худ. литературы, игра, досуг, СДД, инд. и подгрупповая деятельность педагога с детьми.	16.35 – 16.55

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, набл-я), взаимодействие с родителями.	16.55 – 18.00
--	---------------

Режим дня в средней группе (холодный период года)

Прием и осмотр, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 - 9.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развивающие игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей, труд индивидуальная работа, кружковая работа	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 - 18.00

Режим дня в средней группе (тёплый период года)

Приём детей на прогулке (если позволяет погода), совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, выход на прогулку.	8.55 – 9.15
Организованная совместная деятельность (на прогулке).	9.15 – 9.35
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	9.35 – 11.35
Завтрак	9.55 – 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35 – 15.10
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра.	15.10 – 16.00

Подготовка к ужину, ужин.	16.00 – 16.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение худ. лит-ры, игра, досуг, самостоятельная деятельность детей, инд. и подгр. деятельность педагога с детьми.	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.55 – 18.00

Режим дня в старшей группе (холодный период года)

Прием и осмотр, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.20
Второй завтрак	10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, развивающие игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Уход домой (для детей с кратковременным режимом пребывания в ДОУ)	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.20
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей, труд индивидуальная работа, кружковая работа	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 - 18.00

Режим дня в старшей группе (тёплый период года)

Приём детей на прогулке (если позволяет погода), совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, выход на прогулку.	8.50 – 9.00
Организованная совместная деятельность (на прогулке).	9.00 – 9.25
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	9.25 – 12.10

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра.	15.10 – 15.15
Подготовка к ужину, ужин.	15.15 – 16.25
Совм. деятельность с детьми, чтение худ литературы, игра, досуг, сам. деятельность детей, инд и подгрупповая деятельность педагога с детьми.	16.25 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.05 – 18.00

Режим дня в подготовительной группе (холодный период года)

Прием и осмотр, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные коррекционные занятия взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.45
Уход домой (для детей с кратковременным режимом пребывания)	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.20
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игра, досуг, сам. деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая деятельность педагога с детьми, труд, индивидуальная коррекционная работа, коррекционный час, кружковая работа.	16.00– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

Режим дня в подготовительной группе (тёплый период года)

Приём детей на прогулке (если позволяет погода), СД воспитателя с детьми, сам. игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утр. гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50

Самостоятельная деятельность, игры, выход на прогулку.	8.50 – 9.00
Организованная совместная деятельность (на прогулке).	9.00 – 9.30
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры. Завтрак	9.30 – 12.10 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра.	15.10 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин.	16.20– 16.50
Совм. деятельность воспитателя с детьми, чтение худ литературы, игра, досуг, сам. деят-ть детей, инд и подгрдеят-ть педагога с детьми.	16.50 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями. уход детей домой.	17.15 – 18.00

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями (законными представителями)	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценивать.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.

Обед	Напомнить всем правила приема пищи пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия после сна	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказывать помощь.
Совместная деятельность в режимных моментах	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Щадящий режим дня для детей после болезни, ослабленных

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Личная гигиена: мытье рук теплой водой, полоскание рта теплой водой.
Образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50 %.

Подготовка к прогулке, прогулка	Одевать последним, раздевать первым, уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым, полоскание рта теплой водой.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на две недели
Гимнастика после дневного сна	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физкультурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50 %
Подготовка к прогулке, прогулка	Одевать последним, раздевать первым, уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

3.7 Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Возрастная группа	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ						
1.	Патриотическое Познавательное Эстетическое	Тематическое развлечение «За знаниями в детский сад»	Все возрастные группы	01.09.23	Развлечение, игровой квест, ознакомительная беседа	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФК
2.	Физическое и оздоровительное Познавательное	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Старшие и подготовительные группы	01.09.23	Тематическое занятие	Воспитатели Инструктор по ФК
3.	Патриотическое Социальное	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Подготовительные группы	04.09.23	Тематическая беседа, презентация	Воспитатели
4.	Социальное Познавательное	Международный день распространения грамотности	Старшие и подготовительные группы	08.09.23	Тематические занятия	Воспитатели, учителя-логопеды
5.	Трудовое Познавательное Социальное	Экскурсия по саду «Здравствуй, детский сад!»	Младшие и средние группы	2-я неделя	Познавательная беседа	Воспитатели
6.	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитанники всех возрастных групп	1 и 2-я недели	Тематические НОД Познавательные беседы Развлечение	Воспитатели, Музыкальные руководители Инструктор по ФК
7.	Социальное Духовно-нравственное	Международный день мира	Средние, старшие и подготовительные группы	21.09.23	Тематические беседы	Воспитатели
8.	Патриотическое	Дервиза – Праздник урожая.	Воспитанники	22.09.23	Развлечение,	Воспитатели

	Социальное Духовно- нравственное	Национальный крымскотатарский праздник начала осени и окончания сбора урожая.	старших и подготовительных групп		познавательные беседы	Музыкальные руководители
9.	Патриотическое Познавательное Социальное	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Воспитанники старших и подготовительных групп	22.09.23	Познавательная беседа	Воспитатели
10.	Познавательное Социальное Трудовое	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Воспитанники старших и подготовительных групп	3-я неделя	НОД, викторины, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине под контролем взрослых	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
11.	Духовно- нравственное Патриотическое Социальное	Участие в акции «Белый цветок»	Все группы	В течение месяца	Беседы Изготовление поделок	Г.В. Смирнова Воспитатели
12.	Социальное Познавательное Трудовое	Конкурс «Дорога глазами детей»	Все группы	В течение месяца	Изготовление поделок	Г.В. Смирнова Воспитатели
13.	Духовно- нравственное Трудовое Социальное	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	27.09.23	Познавательные беседы Выставка рисунков Праздничный концерт	Воспитатели, музыкальные руководители
14.	Эстетическое Духовно- нравственное	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских произведений	Все педагоги
15.	Патриотическое Социальное Познавательное	Проект «Путешествуем по нашей стране»	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение года	Презентации Виртуальные экскурсии	Все педагоги

ОКТАБРЬ						
1.	Духовно-нравственное Познавательное Социальное	Международный день пожилых людей	Все возрастные группы	02.10.23	Познавательные беседы, Тематические вечера	Воспитатели, музыкальные руководители
2	Познавательное Эстетическое	Международный день музыки	Все возрастные группы	1-я неделя	Музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Воспитатели Музыкальные руководители
3	Духовно-нравственное Социальное	День защиты животных	Все возрастные группы	04.10.23	Тематические беседы, презентации	Все педагоги
4	Социальное Познавательное	Всероссийский урок по ОБЖ. Гражданская оборона	Все возрастные группы	04.10.23	Тематические беседы и инструктажи	Воспитатели, специалист по ОТ
5	Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое Социальное	День учителя	Старшие и подготовительные группы	05.10.23	Информационный тематический день	Все педагоги
6	Трудовое Социальное	Международный день повара	Старшие и подготовительные группы	2 неделя октября	Экскурсия на кухню, тематические беседы, мастер-классы	Воспитатели
7	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	Всемирный день хлеба «Хлеб всему голова»	Все возрастные группы	16.10.23	Тематические беседы, презентации	Воспитатели
8	Трудовое Эстетическое	Акция «Посади дерево»	Старшие и подготовительные группы	18.10.23	Трудовая деятельность на прогулочных	Воспитатели

					участках	
9	Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	Международный день врача	Все возрастные группы	3-я неделя	Информационный тематический день, час	Воспитатели Инструктор по ФК
10	Духовно- нравственное Познавательное Социальное Трудовое	День отца в России	Все группы	20.10.23	Тематические беседы Развлечения Изготовление сувениров	Все педагоги
11	Физическое и оздоровительное Познавательное	День здоровья	Все возрастные группы	4-я неделя	Тематические беседы и развлечения, виртуальная экскурсия в поликлинику	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФК
12	Трудовое Эстетическое	Выставка творческих работ «Фантазируем с осенью»	Все возрастные группы	В 3-4 недели	Изготовление поделок и сувениров	Г.В. Смирнова Воспитатели
13	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное	Международный день Черного моря. Запуск проекта «Что мы знаем о Черном море?»	Старшие и подготовительные группы	31.10.23	Выставка детских работ, квесты, экспериментальные водные площадки.	Воспитатели
14	Эстетическое Познавательное	Осенние развлечения	Все возрастные группы	4-я неделя	Музыкальный праздник	Воспитатели, музыкальные руководители
15	Социальное Познавательное	Акция «Берегите воду!»	Все возрастные группы	В течение года	Тематические беседы и инструктажи	Все педагоги
16	Эстетическое Духовно- нравственное	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских произведений	Все педагоги
17	Патриотическое	Проект	Средние, старшие и	В течение	Презентации	Все педагоги

	Социальное Познавательное	«Путешествуем по нашей стране»	подготовительные группы	года	Виртуальные экскурсии	
НОЯБРЬ						
1	Познавательное Патриотическое Социальное Духовно- нравственное	Тематическое занятие «День народного единства»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	03.11.23	Тематическое развлечение, выставка рисунков и поделок, просмотры презентаций и видеороликов	Воспитатели, музыкальные руководители Инструктор по ФК
2	Познавательное Трудовое Социальное	Всемирный день энергосбережения	Все возрастные группы	10.11.23	Тематические беседы, создание агитационных плакатов	Все педагоги
3	Духовно- нравственное Социальное Трудовое	Всемирный день доброты «Если добрый ты ...» Акция «Подарок другу»	Все возрастные группы	13.11.23	Тематические беседы, изготовление сувениров	Все педагоги
4	Эстетическое Познавательное	Неделя красивой речи День логопеда	Старшие и подготовительные группы	14.11.23	Тематические занятия, речевые игры	Все педагоги
5	Духовно- нравственное Познавательное Социальное	Международный день толерантности	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	16.11.23	Тематические, познавательные беседы, педагогические ситуации	Педагог- психолог Воспитатели
6	Социальное Трудовое Духовно- нравственное	Акция «Очистим планету от мусора»	Все возрастные группы	В течение месяца	Тематические беседы, трудовые поручения	Все педагоги
7	Духовно- нравственное Социальное Трудовое	День рождение Деда Мороза	Все возрастные группы	17.11.23	Тематические беседы, виртуальная экскурсия,	Воспитатели

	Эстетическое				изготовление сувениров	
8	Познавательное Патриотическое Социальное	Международный день ребёнка «Детям о правах ребёнка»	Средние, старшие и подготовительные группы	20.11.23	Тематические занятия, презентации	Воспитатели
9	Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	День матери	Все возрастные группы	24.11.23	Развлечения, конкурсы, чаепитие, мастер-классы от мам	Воспитатели, музыкальные руководители Инструктор по ФК
10	Познавательное Патриотическое Социальное	День Государственного герба Российской Федерации	Старшие и подготовительные группы	30.11.23	Беседы Просмотры презентаций	Все педагоги
11	Духовно-нравственное Социальное	Всемирный день домашних животных Выставка фотографий	Все возрастные группы	30.11.23	Беседы, составление рассказов, выставка	Воспитатели
12	Социальное Духовно-нравственное трудовое	Акция «Покорми птиц»	Все возрастные группы	В холодный период года	Беседы, изготовление кормушек, уборка в кормушках	Воспитатели
13	Эстетическое Духовно-нравственное	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских произведений	Все педагоги
14	Патриотическое Социальное Познавательное	Проект «Путешествуем по нашей стране»	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение года	Презентации Виртуальные экскурсии	Все педагоги
ДЕКАБРЬ						
1	Духовно-нравственное Познавательное Социальное	Международный день инвалидов	Старшие и подготовительные группы	01.12.23	Тематические беседы	Педагог-психолог Учителя-логопеды Воспитатели

2	Духовно- нравственное Социальное	День неизвестного солдата	Подготовительные группы	04.12.23	Рассказ воспитателя, просмотр презентаций с памятниками	Воспитатели
3	Эстетическое Трудовое	Выставка поделок «Новогодний вернисаж»	Все возрастные группы	В течение месяца	Выставка работ	Г.В. Смирнова Воспитатели Инструктор по ФК
4	Духовно- нравственное Социальное	День добровольца (волонтера) в России	Подготовительные группы	05.12.23	Презентации, видеоролики, беседы	Воспитатели
5	Эстетическое Трудовое	Международный день художника	Средние, старшие и подготовительные группы	08.12.23	Тематические беседы, выставки рисунков	Воспитатели Пед. доп. образования
6	Социальное Познавательное	Единый урок «Права человека»	Старшие и подготовительные группы	11.12.23	Просмотр видеороликов, тематические беседы	Воспитатели
7	Патриотическое Социальное Духовно- нравственное	День Герое Отечества	Старшие и подготовительные группы	12.12.23	Просмотр видеороликов, тематические беседы	Воспитатели
8	Патриотическое Познавательное Социальное	День Конституции РФ	Воспитанники подготовительных групп	12.12.23	Тематические беседы	Воспитатели
9	Духовно- нравственное Социальное Трудовое	День Святого Николая	Все возрастные группы	19.12.23	Развлечение, изготовление сувениров	Воспитатели, музыкальные руководители
10	Познавательное Эстетическое Социальное	Музыкальные праздники «Новый год идет по свету»	Все возрастные группы	3-я и 4-я недели	Музыкальные праздники, карнавалы.	Воспитатели, музыкальные руководители
11	Эстетическое	Мастерская Деда Мороза	Все возрастные	В течение	Изготовление	Воспитатели

	Трудовое		группы	месяца	поделок	
12	Трудовое Физическое и оздоровительное Познавательное	Проект «Огород на подоконнике»	Все возрастные группы	Декабрь, январь, февраль	Работа в уголке природы	Воспитатели
13	Эстетическое Трудовое	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»	Все возрастные группы	3-я неделя	Выставка	Г.В. Смирнова Воспитатели
14	Трудовое Духовно- нравственное Познавательное	Акция «Покорми птиц»	Все возрастные группы	В течение месяца	Ремонт и изготовление кормушек	Воспитатели
15	Эстетическое Духовно- нравственное	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских произведений	Все педагоги
ЯНВАРЬ						
1	Духовно- нравственное Познавательное Эстетическое Социальное	Рождественские святки. Прощание с елочкой	Все возрастные группы	До 13 января	Беседы Развлечение	Воспитатели, музыкальные руководители
2	Познавательное Социальное Патриотическое	День героя былин и освободителя земли Русской	Средние, старшие и подготовительные группы	09.01.24	Беседы, презентации	Воспитатели Музыкальные руководители
3	Познавательное Социальное	День заповедников	Старшие и подготовительные группы	11.01.24	Презентации, тематические занятия	Воспитатели
4	Познавательное Эстетическое Социальное	Всемирный день «Спасибо»	Все возрастные группы	3-я неделя	Подведение итогов недели вежливости	Воспитатели, музыкальные руководители
5	Патриотическое Социальное Духовно- нравственное	День Республики Крым	Средние, старшие и подготовительные группы	19.01.24	Тематические занятия и развлечения	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК

6	Патриотическое познавательное	День снятия блокады Ленинграда	Подготовительные группы	26.01.24	Тематические беседы и презентации	Воспитатели
7	Эстетическое Духовно-нравственное	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских произведений	Все педагоги
8	Патриотическое Социальное Познавательное	Проект «Путешествуем по нашей стране»	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение года	Презентации Виртуальные экскурсии	Все педагоги
ФЕВРАЛЬ						
1	Познавательное Патриотическое Социальное	День российской науки	Воспитанники старших и подготовительных групп	08.02.24	Тематические занятия, беседы, просмотры видеороликов, опыты и эксперименты	Воспитатели
2	Физкультурное и оздоровительное познавательное	День стоматолога	Все возрастные группы	09.02.24	Встреча со стоматологами, тематические беседы	Воспитатели
3	Духовно-нравственное Патриотическое Познавательное Социальное	Международный день родного языка	Средние, старшие и подготовительные группы	3-я неделя	Речевые игры, тематические беседы, занятия	Воспитатели, музыкальные руководители
4	Патриотическое Физическое и оздоровительное Социальное Трудовое	День защитника Отечества	Все возрастные группы	20.02-22.02	Спортивные праздники, беседы, игры, изготовление сувениров	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФК
5	Патриотическое Познавательное	День экскурсовода. Проект «Путешествуем по нашей стране»	Средние, старшие и подготовительные группы	21.02.24	Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам страны	Воспитатели

6	Патриотическое Социальное Духовно- нравственное	День защитника Республики Крым	Старшие и подготовительные группы	26.02.24	Тематические беседы, презентации	Воспитатели
7	Эстетическое Духовно- нравственное	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских произведений	Все педагоги
8	Патриотическое Социальное Познавательное	Проект «Путешествуем по нашей стране»	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение года	Презентации Виртуальные экскурсии	Все педагоги
МАРТ						
1	Духовно- нравственное Социальное Трудовое	Международный женский день	Все возрастные группы	1-я неделя	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами	Воспитатели
2	Эстетическое Познавательное Социальное	Весенние праздники	Все возрастные группы	1-я неделя	Праздники, посвящённые Международному женскому дню	Воспитатели, музыкальные руководители
3	Патриотическое Познавательное Социальное	День Общекрымского референдума 2014 года	Подготовительные группы	15.03.24	Тематические беседы и развлечения	Воспитатели Музыкальные руководители
4	Познавательное Патриотическое	«День воссоединения Крыма с Россией»	Старшие и подготовительные группы	15.03.24	Познавательные беседы, тематический день, развлечения	Воспитатели, музыкальные руководители
5	Познавательное Духовно- нравственное Социальное	Всемирный день воробья	Все возрастные группы	20.03.24	Видеопрезентации, тематические беседы	Воспитатели
6	Познавательное Социальное	Международный день леса викторина	Все возрастные группы	21.03.24	Тематические занятия, игры, выставки рисунков	Воспитатели

7	Познавательное Социальное Эстетико-эстетическое	Всемирный день театра	Все возрастные группы	4-я неделя	Развлечения, театральные постановки	Воспитатели, музыкальные руководители
8	Эстетическое Духовно-нравственное	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских произведений	Все педагоги
9	Патриотическое Социальное Познавательное	Проект «Путешествуем по нашей стране»	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение года	Презентации Виртуальные экскурсии	Все педагоги
АПРЕЛЬ						
1	Социальное Познавательное	Международный день распространения информации об аутизме	Старшие и подготовительные группы	02.04.24	Акция «Зажги синим» Флэшмоб, выставка тематических рисунков	Педагог-психолог Воспитатели
2	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	Международный день птиц	Все возрастные группы	1-я неделя	Выставка «Птицы мира», «Птицы Крыма» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птичья голос», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Воспитатели, музыкальные руководители
3	Физическое и оздоровительное Социальное	Всемирный день здоровья	Все возрастные группы	05.04.24	Тематические развлечения и беседы	Воспитатели Инструктор по ФК
4	Познавательное Патриотическое	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Подготовительные группы	08.04.24	Тематические беседы, показ иллюстраций	Воспитатели

5	Патриотическое Познавательное Социальное	День Конституции Республики Крым	Подготовительные группы	11.04.24	Тематические беседы и занятия	Воспитатели
6	Познавательное Эстетическое Социальное Трудовое	Международный день книги	Средние, старшие и подготовительные группы	2-я неделя	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем	Воспитатели
7	Духовно-нравственное Социальное Патриотическое	Ораза-байрам	Все возрастные группы	3-я неделя	Тематические беседы и развлечения	Воспитатели Музыкальные руководители
8	Познавательное Патриотическое Социальное	Годовщине освобождения Гвардейского от немецко-фашистских захватчиков	Старшие, подготовительные группы	10-13 апреля	Выставка рисунков «Наша Победа!» Тематические беседы и занятия	Воспитатели, Музыкальные руководители
9	Познавательное Патриотическое Социальное	День космонавтики	Все возрастные группы	12.04.24	Тематические беседы Выставка рисунков ко Дню Космонавтики	Все педагоги
10	Физическое и оздоровительное Социальное	Неделя здоровья	Все возрастные группы	3-я неделя	Спортивный праздник	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФК
11	Познавательное Трудовое	Всемирный день Земли	Все возрастные группы	22.04.24	Тематические беседы	Воспитатели

	Социальное				Развлечения Создание стенгазет	
12	Патриотическое Социальное Трудовое Эстетическое	Пасхальная ассамблея	Средние, старшие и подготовительные группы	4-я неделя	Тематические выставки, познавательные беседы	Воспитатели, музыкальные руководители
13	Эстетическое Духовно- нравственное	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских произведений	Все педагоги
14	Патриотическое Социальное Познавательное	Проект «Путешествуем по нашей стране»	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение года	Презентации Виртуальные экскурсии	Все педагоги
МАЙ						
1	Патриотическое Социальное Трудовое	Праздник Весны и Труда	Все возрастные группы	1-я неделя	Субботники, тематические беседы, просмотр презентаций о профессиях	Все педагоги
2	Духовно- нравственное Социальное	Пасха Христова	Все возрастные группы	1-я неделя	Тематические беседы и занятия	Все педагоги
3	Духовно- нравственное Социальное	Крымскотатарский праздник Хыдырлез	Все возрастные группы	06.05.24	Беседы, игры, музыкальные развлечения	Воспитатели, музыкальные руководители
4	Эстетическое Патриотическое социальное	Флешмоб «Песни военных лет»	Средние, старшие и подготовительные группы	2-я неделя	Флешмоб	Воспитатели, музыкальные руководители
5	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное	«День Победы»	Все возрастные группы	1-я неделя	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших,	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФК

					участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции, выставки рисунков	
6	Духовно-нравственное Социальное	День памяти жертв депортации	Подготовительные группы	17.05.24	Тематические беседы	Воспитатели
7	Духовно-нравственное Социальное	День славянской письменности и культуры	Подготовительные группы	24.05.24	Тематические беседы, игры	Воспитатели, учителя-логопеды
8	Эстетическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	Выпускные праздники	Воспитанники подготовительных групп	4-я неделя	Посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ, развлечение «Скоро в школу»	Воспитатели, музыкальные руководители
9	Эстетическое Духовно-нравственное	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских произведений	Все педагоги
10	Патриотическое Социальное Познавательное	Проект «Путешествуем по нашей стране»	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение года	Презентации Виртуальные экскурсии	Все педагоги
ИЮНЬ						
1	Духовно-нравственное Познавательное Социальное	Международный день защиты детей	Все возрастные группы	31.05.24	Тематическая беседа о правах детей в нашей стране; развлечение, досуг	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФК
2	Эстетическое Патриотическое	Пушкинский день России День русского языка	Средние, старшие и подготовительные	1-я неделя	Конкурс чтецов выставка	Воспитатели, музыкальные

	Социальное		группы		рисунков «Сказки Пушкина»; Музыкально- театрализованное представление «Лукоморье»	руководители, учителя- логопеды
3	Эстетическое Духовно- нравственное	«Сказки А.С. Пушкина»	Старшие и подготовительные группы	1-я неделя	Выставка детского рисунка	Воспитатели
4	Патриотическое Познавательное Социальное Физкультурное и оздоровительное	День России	Средние, старшие и подготовительные группы	2-я неделя	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. П.)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФК
5	Духовно- нравственное Познавательное Социальное	Курбан-байрам	Старшие и подготовительные группы	3-я неделя	Тематические беседы, занятия и развлечения	Воспитатели, музыкальные руководители
6	Духовно- нравственное Социальное Патриотическое	День памяти и скорби	Подготовительные группы	21.06.24	Тематические беседы, минута молчания	Воспитатели, музыкальные руководители
7	Духовно- нравственное Социальное Патриотическое	День Святой Троицы	Подготовительные группы	24.06.24	Тематические беседы	Воспитатели
8	Эстетическое Духовно-	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских	Все педагоги

	нравственное				произведений	
9	Патриотическое Социальное Познавательное	Проект «Путешествуем по нашей стране»	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение года	Презентации Виртуальные экскурсии	Все педагоги
ИЮЛЬ						
1	Познавательное Патриотическое Социальное	День Государственной инспекции безопасности дорожного движения	Старшие и подготовительные группы	03.07.24	Тематические беседы	Все педагоги
2	Духовно- нравственное Патриотическое Социальное Трудовое	Всероссийский день семьи, любви и верности	Все возрастные группы	08.07.24	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели
3	Патриотическое Познавательное Трудовое	День ВМФ РФ	Все возрастные группы	4-я неделя	Тематические беседы, выставки рисунков, изготовление поделок.	Воспитатели
4	Эстетическое Духовно- нравственное	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских произведений	Все педагоги
5	Патриотическое Социальное Познавательное	Проект «Путешествуем по нашей стране»	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение года	Презентации Виртуальные экскурсии	Все педагоги
АВГУСТ						
1	Познавательное Социальное Физкультурное и оздоровительное	Международный день светофора	Все возрастные группы	1-я неделя	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФК

2	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное Социальное	День физкультурника	Все возрастные группы	2-я неделя	Спортивный праздник, тематические беседы	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФК
3	Познавательное Трудовое Социальное	День строителя	Все возрастные группы	09.08.24	Тематические беседы, игры	Воспитатели
4	Познавательное Патриотическое	День Государственного флага Российской Федерации	Все возрастные группы	3-я неделя	Тематические беседы, выставка рисунков	Воспитатели, музыкальные руководители
5	Патриотическое Познавательное Социальное	День российского кино	Старшие и подготовительные группы	23.08.24	Тематические беседы Презентации Видеоролики	Все педагоги
6	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное	День поселка	Все группы	Последнее воскресенье августа	Тематические беседы, участие в праздновании	Все педагоги
7	Эстетическое Духовно- нравственное	Проект «Моя любимая книга»	Все группы	В течение года	Чтение любимых детских произведений	Все педагоги
8	Патриотическое Социальное Познавательное	Проект «Путешествуем по нашей стране»	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение года	Презентации Виртуальные экскурсии	Все педагоги

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел. Данный раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел включают:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровое обеспечение;
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При

организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- В МБДОУ функционируют 14 возрастных групп. Возрастная категория групп: вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
- Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
- Осуществляются дополнительные образовательные услуги.
- Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Ссылка на Федеральную образовательную программу - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

Ссылка на парциальную программу «Крымский венок» - https://flajok.tvoyasadik.ru/upload/tsflajok_new/files/fe/a0/fea0d0bf2dfa959dd2e47dac8943312b.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;

- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач

Просветительское направление - просвещение родителей по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условий пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методов образовательной работы с детьми

Консультационное направление- консультирование родителей:

- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- о возникающих проблемных ситуациях;
- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих обучающихся повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах

Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе
-------------------------	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262772

Владелец Рудакова Александра Михайловна

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024